

Le bébé qui naît arrive du quantique et apprend le monde binaire et ses paramètres

« Arriver du quantique » — que peut-on entendre par là ?

Sur le plan strictement scientifique, un bébé ne « vient » pas d'un monde quantique au sens où il aurait existé comme conscience flottante dans un autre plan.

En revanche, **toute la matière vivante**, y compris l'embryon, repose sur des processus fondamentaux décrits par la physique quantique :

- interactions atomiques,
- liaisons moléculaires,
- organisation de l'ADN,
- chimie cellulaire.

Le vivant émerge d'un substrat microscopique régi par des lois probabilistes.

À l'échelle quantique :

- Les états sont superposés,
- Les phénomènes sont probabilistes,
- La séparation nette n'existe pas comme dans le monde macroscopique.

Puis, à l'échelle macroscopique, apparaît le monde :

- Solide,
- Stable,
- Causal,
- Différencié.

C'est ce passage qu'on appelle souvent la **décohérence** :
le monde flou des probabilités devient un monde d'états déterminés.

On pourrait donc dire symboliquement :

Le bébé arrive d'un univers fondamentalement probabiliste et apprend à vivre dans un univers déterministe.

L'apprentissage du monde binaire

Le monde humain fonctionne par distinctions.

Le cerveau apprend progressivement :

- Moi / non-moi
- Intérieur / extérieur
- Cause / effet
- Avant / après
- Possible / interdit

Ces distinctions ne sont pas présentes d'emblée.

Le nourrisson vit d'abord dans un flux global :

- Sensations diffuses,
- Absence de temporalité construite,
- Frontières corporelles en construction.

Puis le système nerveux organise.

Les travaux de Jean Piaget montrent que :

- La permanence de l'objet s'acquiert progressivement,
- La causalité est construite,
- La logique n'est pas innée dans sa forme adulte.

*Le monde binaire est donc **appris**.*

Lecture symbolique : du continu au discontinu

Le « **quantique** » peut symboliser :

- Le non séparé,
- Le global,
- Le potentiel,
- L'indifférencié.

Le « **binaire** » symbolise :

- La distinction,
- La catégorisation,
- La causalité,
- La limite.
-

Naître, c'est donc :

Passer du potentiel au déterminé.

Du global au découpé.

Du possible au réalisé.

Lecture ABH

Dans ABH, on pourrait formuler ainsi :

- L'état pré-natal ressemble à un champ de potentialités non différenciées.
- La naissance initie l'installation de **A** (structure binaire).
- **B** s'organise via l'attachement.
- **H** pourrait représenter la capacité du système à rester en lien avec une cohérence globale au-delà du simple découpage binaire.

Ainsi :

Le monde binaire est nécessaire pour survivre.

Mais il ne constitue pas toute la réalité du système humain.

Reformulation synthétique

On pourrait dire :

Le bébé ne vient pas d'un « autre monde » au sens spatial.

Il vient d'un état de potentialité biologique et indifférenciée.

Et il doit apprendre progressivement les paramètres du monde structuré par la séparation et la causalité.

Formulation possible

Naître, ce n'est pas seulement commencer à respirer.

C'est :

- Apprendre la gravité,
- Apprendre la séparation,
- Apprendre la durée,
- Apprendre la limite,
- Apprendre que le monde ne répond pas instantanément.

C'est apprendre le réel.

L'état pré-natal comme champ de potentialités

Sur le plan biologique : un système en émergence

L'embryon n'est pas une conscience abstraite.

Il est un système biologique en construction.

Mais ce système possède des caractéristiques particulières :

- Plasticité maximale
- Différenciation progressive
- Organisation encore instable
- Absence de frontières psychiques constituées

Avant la naissance :

- Le cortex n'est pas pleinement fonctionnel.
- Les circuits de régulation sont en maturation.
- L'identité n'est pas structurée.

Le système est en devenir.

Il est riche en potentialités, pauvre en déterminations stables.

Sur le plan phénoménologique : continuité et non-séparation

Du point de vue de l'expérience:

- Pas de langage.
- Pas de narration.
- Pas de représentation de soi.

Le fœtus baigne dans :

- un environnement sonore continu,
- une température stable,
- une absence de gravité ressentie comme chute,
- une alimentation non médiatisée par le désir.

Il n'y a pas encore :

- intérieur contre extérieur,
- monde contre moi,
- objet contre sujet.

La séparation psychique n'est pas constituée.

*On peut donc parler d'un état **pré-différencié**.*

Potentiel plutôt que forme

« Champ de potentialités » signifie :

- Tout est possible.
- Rien n'est encore figé.
- Les trajectoires sont ouvertes.

Les connexions neuronales se forment massivement.
Puis, après la naissance, elles seront sélectionnées.

*La vie commence par une **profusion**.
Elle se poursuit par une **sélection**.*

Ce que cela ne signifie pas

Cela ne signifie pas :

- Que le bébé possède une conscience cosmique.
- Qu'il existe dans un plan métaphysique séparé.
- Qu'il vient littéralement d'un « autre monde ».

Il s'agit d'une description structurelle :

*Avant la **différenciation**, il y a **indétermination**.*

Lecture ABH

- L'état pré-natal correspond à un système non encore organisé en **A** et **B**.
- Il n'y a pas encore de structure logique stabilisée (**A**).
- Il n'y a pas encore d'identité émotionnelle différenciée (**B**).

Le système est global.

*La naissance initie la **segmentation**.*

Passage du continu au discontinu

La naissance introduit brutalement :

- La gravité.
- La séparation corporelle.
- L'alternance manque / satisfaction.
- Le délai.
- L'absence.

Le monde devient **discontinu**.

L'enfant doit apprendre :

- les limites,
- les délais,
- les causalités,
- la permanence.

*Il passe d'un univers de **continuité** à un univers de **frontières**.*

On peut formuler :

L'état pré-natal n'est pas vide.

Il est indifférencié.

Il n'est pas structuré en catégories.

Il contient des possibles.

La naissance est un acte de détermination progressive.

*Chaque apprentissage est une **réduction de potentiel**.*

*Mais aussi un gain de **stabilité**.*

SYNTHESE :

Avant la naissance :

- Le système est ouvert.
- Les distinctions sont faibles.
- Les frontières sont floues.

Après la naissance :

- Les distinctions se construisent.
- Les frontières se stabilisent.
- Le monde devient **binaire**.

Le développement humain peut alors être lu comme :

Indifférenciation → fragmentation → intégration.